



# UN AUTRE REGARD

## ANALYSE D'UNE SITUATION

Carnet pratique



ALTER O SCOPE







## ETAT DES LIEUX

### Qui est cet enfant ?

Nom : .....

Prénom : .....

Quel est son âge :

Comment pourrait-on décrire son tempérament ?

Notez ici quelques éléments significatifs de son histoire :

Qu'en est-il de :

- > Son état de santé ?
  
- > Ses capacités intellectuelles ?
  
- > Ses capacités langagières ?
  
- > Sa capacité à gérer ses émotions ?



## Dans quel environnement évolue-t-il ?

Quelle est la configuration de sa famille ?

Que sait-on :

- > Des relations en famille ?
- > Des pratiques éducatives en famille ?
- > Des rythmes à la maison ?



## Dans quel environnement évolue-t-il ?

Comment pourrait-on caractériser l'école et la classe de l'enfant (taille, choix pédagogiques...) ?

Comment décrire les relations :

> Entre l'enfant et les adultes ?

> Entre l'enfant et les pairs ?

L'enfant fait-il partie d'autres groupes (mouvements de jeunesse, activités extrascolaires, ...) ? Si oui, comment ça se passe ?



# NOTES

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

## Le niveau de sécurité interne de l'enfant

L'enfant semble-t-il plutôt serein ou plutôt anxieux, de manière générale ?

Cet enfant fait-il appel à l'adulte en situation de stress ? Si oui, de quelle façon ?

La réponse de l'adulte suffit-elle à apaiser l'enfant ?



## L'enfant et le cadre

Comment l'enfant réagit-il lorsqu'on pose des limites ?

L'enfant semble-t-il avoir intégré les règles principales de vie en groupe ?

Quelles attitudes éducatives fonctionnent bien avec cet enfant ?



## Les comportements

Parmi les comportements de l'enfant, lesquels sont vécus comme positifs par l'entourage ?

Parmi les comportements de l'enfant, lesquels sont décrits comme problématiques, et par qui ?

A quels moments observe-t-on ces comportements (moment de la journée, période spécifique au cours de l'année...)?

Qu'est-ce qui déclenche les comportements ?



Parmi les renseignements récoltés ci-dessus, lesquels pourraient expliquer l'apparition d'un comportement difficile ?

## Renforcer le besoin de sécurité de l'enfant

Cette piste d'intervention semble-t-elle pertinente dans cette situation ?

Par quels moyens ? (voir fiches théoriques et pratiques de la farde)

- > Désignation d'un référent pour l'enfant
- > Moyens symboliques d'assurer à l'enfant la disponibilité de l'adulte
- > Multiplication des expériences relationnelles positives
- > Autre :

Modalités de ces pistes d'intervention :



## Assurer le bien-être des travailleurs de première ligne

Cette piste d'intervention semble-t-elle pertinente dans cette situation ?

Par quels moyens ? (voir fiches théoriques et pratiques de la farde)

- > Echange sur les pratiques avec l'équipe (voire avec le Conseil ?)
- > Echange sur les pratiques avec la Direction
- > Recours à un intervenant extérieur pour le soutien dans la réflexion
- > Autre :

Modalités de ces pistes d'intervention :



## Développer des pratiques différenciées

Cette piste d'intervention semble-t-elle pertinente dans cette situation ?

Par quels moyens ? (voir fiches théoriques et pratiques de la farde)

- > Adaptation de ce qui est attendu de l'enfant (objectifs)
- > Adaptation des moyens accordés à l'enfant
- > Pratiques pédagogiques adaptées :
  - Tutorat
  - Time-out
  - Travail des capacités d'inhibition
  - Miniaturisation des tâches
  - Choice-making
  - Signes concrets pour capter l'attention
  - Autre :

Modalités de ces pistes d'intervention :



## Favoriser l'expression et la régulation des émotions

Cette piste d'intervention semble-t-elle pertinente dans cette situation ?

Par quels moyens ? (voir fiches théoriques et pratiques de la farde)

- > Apprentissage des différentes émotions
- > Travail sur les moyens d'expression des émotions
- > Autre :

Modalités de ces pistes d'intervention :



## Renforcer le sentiment de compétence des adultes

Cette piste d'intervention semble-t-elle pertinente dans cette situation ?

Par quels moyens ? (voir fiches théoriques et pratiques de la farde)

- > Travail de renforcement du parent dans son sentiment de compétence
- > Travail de renforcement de l'enseignant dans son sentiment de compétence

Comment ?



## Renforcer les pratiques de soutien (à l'inverse des pratiques de contrôle)

Cette piste d'intervention semble-t-elle pertinente dans cette situation ?

Par quels moyens ? (voir fiches théoriques et pratiques de la farde)

- > Permettre à l'enfant de développer son autonomie
- > Utiliser davantage les renforcements positifs
- > Reclarifier les règles de vie et veiller à leur apprentissage concret par l'enfant
- > Améliorer la qualité de la relation entre l'enfant et l'adulte qui s'occupe de lui
- > Favoriser le monitoring
- > Anticiper les moments de transition
- > Travail sur les moyens d'expression des émotions
- > Autre : .....

Quels seront les aménagements concrets mis en place ?



## Questionner l'accordage de l'enfant à son environnement

Lorsqu'on met en parallèle les caractéristiques de l'enfant et celles de son environnement, observe-t-on des incompatibilités significatives ?

Est-il possible d'agir sur l'environnement pour apaiser l'enfant ?



AltérOscope est un projet de Prévention générale, mené en 2016 et 2017 par l'AMO l'Étincelle avec le soutien du CAAJ de Marche-en-Famenne.

080/21.59.12  
info@alteroscope.be  
**www.alteroscope.be**

AVEC LE SOUTIEN DE  
Fédération Wallonie-Bruxelles / La "S" Grand Atelier  
Personnel communal de Vielsalm / Domaine de Farnières / Taliki's 41